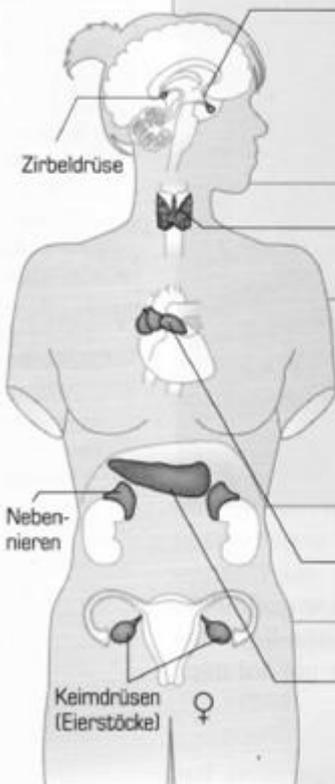
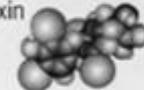
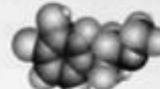
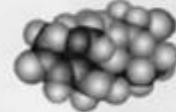
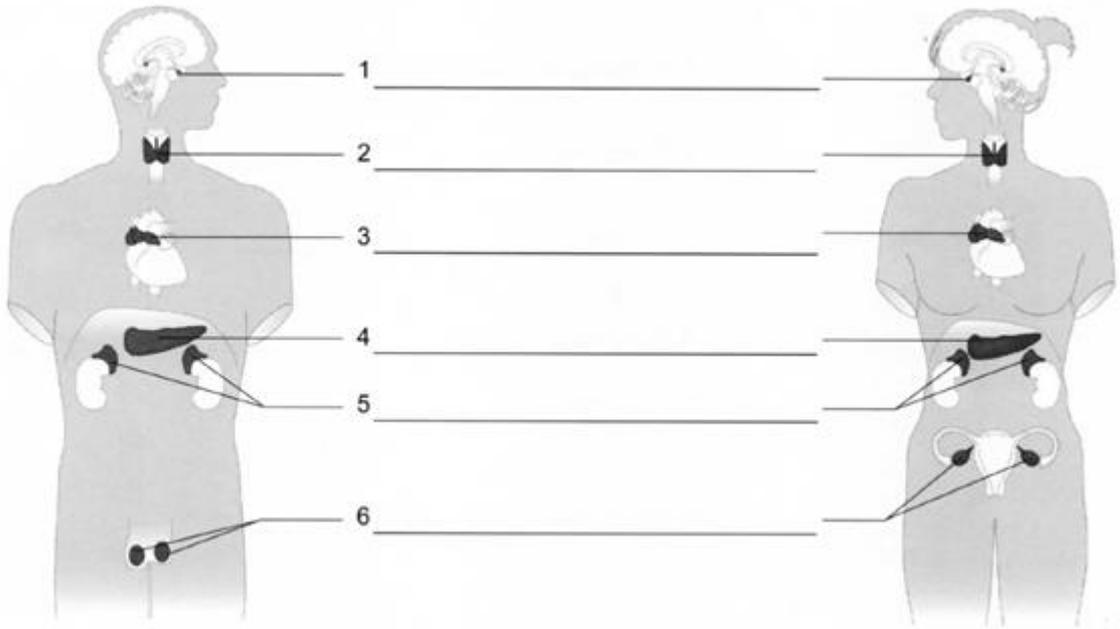


# Material Klasse 8c

<b>Fach:</b>	<b>Biologie</b>	<i>b.schmidt@osaw.lernsax.de</i>
<b>Titel:</b>	<b>Überblick über die Hormondrüsen</b>	

Hormondrüsen	Produzierte Hormone (Beispiel)	Wirkungen der Hormone (Beispiele)
 <p><b>Hirnanhangdrüse (Hypophyse)</b></p>	<p>Wachstumshormone</p> <p>verschiedene Hormone zur Anregung von Lebensprozessen</p>	<p>Regulation des Körperwachstums</p> <p>Anregung anderer Hormondrüsen, z. B. Schilddrüse, Nebennieren, Keimdrüsen</p>
	<p>Thyroxin</p> 	<p>Steuerung des Stoff- und Energiewechsels im Organismus (Aktivierung)</p>
	<p>Parathormon</p>	<p>Beeinflussung des Calcium- und Phosphorstoffwechsels (Regelung des Calciumwerts im Blut im Zusammenhang mit den Kalkverbindungen in den Knochen)</p>
	<p>Thymosin</p>	<p>Förderung der Abwehr gegen Infektionen, Beeinflussung des Immunsystems</p>
	<p>Insulin</p> <p>Glucagon</p>	<p>Senkung des Blutzuckerspiegels, Glykogenbildung</p> <p>Erhöhung des Blutzuckerspiegels, Glykogenabbau</p>
 <p><b>Nebennieren</b> Mark</p> <p>Rinde</p>	<p>Adrenalin</p>  <p>Kortikoide (Rindenhormone)</p>	<p>„Stresshormon“; Blutdrucksteigerung, Erhöhung von Blutzuckerspiegel und Schlagfrequenz des Herzens, Beeinflussung der Atmung, Glykogenabbau</p> <p>Regelung des Wasser- und Salzhushalts, Entzündungshemmung, Hemmung von Antikörperbildung und allergischen Reaktionen</p>
 <p><b>Keimdrüsen</b> Eierstöcke</p>	<p>Östrogene, Gestagene (Progesteron)</p> 	<p>Förderung der Eizellenbildung und -reifung, Förderung der Ausprägung sekundärer Geschlechtsmerkmale und sexueller Aktivität, Steuerung des Menstruationszyklus, Schwangerschaft</p>
 <p>Hoden</p>	<p>Androgene (Testosteron)</p>	<p>Förderung der Ausprägung sekundärer Geschlechtsmerkmale und sexueller Aktivität, Förderung der Spermienbildung</p>

1. Beschrifte die in den Abbildungen gekennzeichneten Hormondrüsen.



<b>Fach:</b>	<b>Musik</b>	<i>w.jupt@osaw.lernsax.de</i>
<b>Titel:</b>	<b>Hinterm Horizont</b>	

**Udo Lindenberg - Das Musical „Hinterm Horizont“**

Schau dir zur Einstimmung folgendes Video an:

<https://www.youtube.com/watch?v=xTprhOIQ2hc>

Das Musical „Hinterm Horizont“ wurde am 13.01.2011 in Berlin im Theater am Potsdamer Platz uraufgeführt. Es dauert ca. drei Stunden und erzählt anhand von Liedern des Sängers eine Liebesgeschichte. Bei einem Konzert im Palast der Republik verliebt sich Udo in das Ost-

Berliner Mädchen Jessy. Das scheint mit Udo Lindenbergs Lebensgeschichte übereinzustimmen.

Ob die weiteren Geschehnisse der Story der Biografie des Sängers entsprechen, hat Udo Lindenberg jedoch bis heute nicht verraten. Gleichzeitig werden im Musical viele historische Tatsachen und Ereignisse, wie seine Konzerte in Ost-Berlin 1983 und in Moskau 1985, die Stasi, Doping in der DDR und der Mauerfall 1989 aufgegriffen und behandelt. Orte und Zeiten der Handlung sind die Städte Ost-Berlin (1983–89), Berlin (heute), Moskau (1985) und Hamburg (heute). Anfang 2016 wurde bekannt, dass aufgrund der gesunkenen Kartenverkäufe Ende August die ständige Aufführung von „Hinterm Horizont“ am Potsdamer Platz endet.

Für ein Musical gibt es keine klare Definition. Es umfasst gesprochene Dialoge, Songs, Tanzeinlagen und Showeffekte. Der Darsteller in einem Musical muss gleichzeitig Sänger, Tänzer und Schauspieler sein. New York und London sind die Metropolen für das Musical. Zu den bekanntesten gehören: Cats, Das Phantom der Oper, Miss Saigon, Evita, Les Miserables, Starlight Express, Hairspray, Der König der Löwen, High School Musical und andere.

**Welche Aussage ist richtig?**

*Kreuze den entsprechenden Buchstaben an und finde die Lösung*

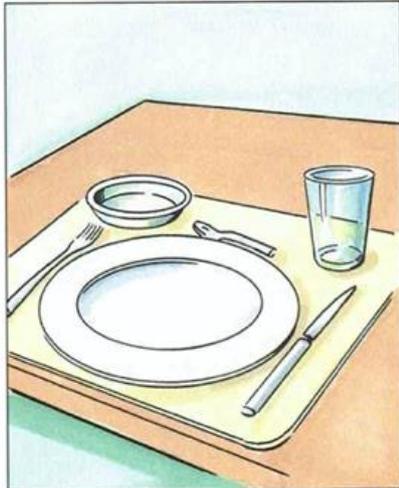
Nr.		richtig	falsch
1	Das Musical hat keine genaue Definition.	C	D
2	„Hinterm Horizont“ wurde in Hamburg uraufgeführt.	W	A
3	Das Musical „Hinterm Horizont“ hat keinen Bezug zu Udo's Lebensgeschichte.	A	B
4	Zum Musical gehören Showeffekte.	A	P
5	„Die Königin der Löwen“ ist ein bekanntes Musical.	O	R
6	Die Darsteller müssen gleichzeitig Sänger, Tänzer und Schauspieler sein.	E	K
7	New York und Berlin sind Metropolen des Musicals.	O	T

Die

1	2	3	4	5	6	7

Lösung:

Fach:	<b>WTH (Klöpping)</b>	<i>n.kloeping@osaw.lernsax.de</i>
Titel:	<b>Tisch decken</b>	



Grundgedeck für ein Mittagessen



Einfach, aber geschmackvoll gedeckter Tisch

## 1.6 Tisch decken – leicht gemacht

### Das Auge isst mit!

Essen soll Freude machen. Ein appetitlich zubereitetes Essen allein genügt nicht, ein ansprechend gedeckter Tisch und ordentliche Tischmanieren gehören dazu.

### Grundregeln für einen einfach gedeckten Tisch

- Unter das Gedeck ein gut waschbares oder abwischbares Set legen, um die Tischdecke vor Speiseflecken zu schützen. Ansonsten dienen Sets auch als Tischschmuck. Nach dem Essen die Sets abwischen und trocken nachreiben, sonst kleben sie beim Aufbewahren aneinander oder fangen an zu riechen.
- Das Set wird bündig mit der Tischkante aufgedeckt.
- Den Teller deckt man 1 cm von der Tischkante entfernt auf das Set.
- Das Messer legt man, mit der Schneide nach innen, rechts neben den Teller, die Gabel links davon. Wird kein Messer benötigt, liegt die Gabel rechts.
- Die Serviette liegt neben der Gabel.
- Der Teelöffel liegt oberhalb des Tellers mit dem Griff nach rechts.
- Wird ein Esslöffel oben eingedeckt, so liegt der Teelöffel dem Teller am nächsten. Der Esslöffel kann auch neben dem Messer gedeckt werden.
- Nachtschälchen werden links eingedeckt, Salatschälchen ebenfalls, es sei denn, die Gabel liegt rechts. Dann wird es rechts eingedeckt.
- Gläser stehen oben rechts neben dem Teller.
- Das zuerst benötigte Besteck liegt außen. Alles, was mit der rechten Hand genommen wird, steht oder liegt rechts.
- Speisen nicht im Topf oder in der Pfanne auf den Tisch stellen, sondern in einer Schüssel oder auf einer Platte anrichten. Zweckmäßig sind feuerfeste Formen, in denen etwas gegart und zugleich serviert werden kann.
- Auf Tischschmuck achten: Blumen, farbige Sets, Servietten.

### Gebote und Verbote

▶ 1 a Schau dir die Schilder an. Welche Wörter aus dem Kasten passen zu welchem Schild? Ordne zu.



1

schwimmen

\_\_\_\_\_



2

\_\_\_\_\_



3

\_\_\_\_\_



4

\_\_\_\_\_



5

\_\_\_\_\_



6

\_\_\_\_\_



7

\_\_\_\_\_



8

\_\_\_\_\_



9

\_\_\_\_\_



10

\_\_\_\_\_

Fußball spielen	Schutzhelm tragen	Schutzbrille tragen	
Mülleimer benutzen	Musik hören	essen und trinken	Handschuhe tragen
Leitungswasser trinken	Hände waschen	schwimmen	

**b Verbotsschilder sagen uns, was wir nicht tun dürfen. Sie sind immer rot.**  
 Was darfst du nicht tun? Sprich mit deiner Partnerin/deinem Partner.  
 Was bedeutet das Schild Nummer 1? – Du darfst hier nicht schwimmen.

**c Gebotszeichen sagen uns, was wir tun müssen. Sie sind immer blau.**  
 Was musst du hier tun? Sprich mit deiner Partnerin/deinem Partner.  
 Was bedeutet das Schild Nummer 7? – Du musst Handschuhe tragen.

Diese Regeln gelten für alle Menschen. Wir benutzen deshalb das Indefinitpronomen **man**.  
 Man steht mit dem Verb in der 3. Person Singular (*man darf / man muss*). Die Form *man* gibt es nur im Nominativ.

**2 Schreibe, was *man* hier (nicht) tun soll. Schreibe wie im Beispiel.**

1  Man darf hier nicht schwimmen. \_\_\_\_\_

2  \_\_\_\_\_

3  \_\_\_\_\_

4  \_\_\_\_\_

5  \_\_\_\_\_

6  \_\_\_\_\_

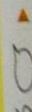
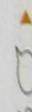
7  \_\_\_\_\_

8  \_\_\_\_\_

9  \_\_\_\_\_

10  \_\_\_\_\_

**3 Stelle die Verbotsschilder in der Klasse vor. Was darf man nicht tun?**



Dürfen und müssen sind Modalverben. Schau noch einmal im Kursbuch auf Seite 188–189 nach.