

# Wochenplan Klasse 6a

Liebe Schülerinnen und Schüler,

wir alle erleben eine Zeit, die von uns Verantwortungsbewusstsein und Selbstständigkeit erfordert.

Bitte nehmt die Aufgaben der Lernzeit ernst.

Für die Arbeit mit den Wochenplänen geht Ihr wie folgt vor:

- 1) Legt einen Hefter Lernzeit an.
- 2) Heftet die Wochenpläne ab (Ausdruck) oder **schreibt** den Wochenplan ab.
- 3) Bearbeitet schriftlich die Aufgaben im Hefter.
- 4) Sortiert die Aufgaben in Eurem Hefter nach Fächern. Wählt eine geeignete Form
- 5) Nutzt die angebotenen Lösungen für die Korrektur der Aufgaben.
- 6) Der Hefter „Lernzeit“ wird nach Beendigung der Schulschließung von den Klassenleitern eingesammelt.
- 7) Die Eltern sind verpflichtet, sich über den Wochenplan ihrer Kinder zu informieren und diesen zur Kenntnis zu nehmen.

Wir wünschen uns, dass wir gesund durch die nächsten Wochen kommen und freuen uns auf das Wiedersehen mit Euch.

Herzlichen Gruß  
von allen Lehrerinnen und Lehrer der Schule am Weißepplatz

## Aktuelle Nachricht:

Liebe SchülerInnen,

ich freue mich sehr, dass wir uns diese Woche wieder persönlich sehen. In den nächsten Wochen wird es einen Mix aus Präsenzunterricht und Lernzeitaufgaben geben. Bitte nehmt eure Aufgaben weiter ernst, ich bin sehr stolz auf euch gewesen. Die Lernzeitordner sahen alle sehr vielversprechend aus. In den nächsten Wochen werden wir uns diese genauer anschauen.

Viele Grüße

Euer Klassenleiterteam

## Wochenplan:

Name: \_\_\_\_\_

1. Du siehst nun täglich das Thema. Die Aufgaben und Arbeitsblätter findest du weiter unten auf den nächsten Seiten. Dort findest du auch die Emailadressen der Lehrerinnen und Lehrer, falls du Fragen hast.
2. Bitte schätze dich nach jeder Aufgabe ein und kreuze den entsprechenden "Smiley" an, wie gut du vorangekommen bist (ist es dir schwer gefallen, hast du nicht alles geschafft? Oder bist gut und zügig mit allem fertig geworden?). Wenn du etwas zurückmelden möchtest, z.B. was dir gut oder noch nicht gut gelungen ist, dann schreibe es in das Feld darunter.
3. Jeden Tag unterschreiben deine Eltern den Plan, wenn du die Aufgaben erledigt hast.

	Fächer	Aufgabe	Selbst- schätzung 	Erledigt 	Kennnisname der Eltern
Montag				<input type="radio"/>	
				<input type="radio"/>	
				<input type="radio"/>	
				<input type="radio"/>	
Dienstag	Musik	<b>Shalalala / Die Moldau</b>		<input type="radio"/>	
	Biologie	<b>Anlegen eines Herbariums</b>		<input type="radio"/>	
	Sport	<b>Bewegungsaufgaben</b>		<input type="radio"/>	
	Kunst	<b>1 Bild 1 Farbe</b>		<input type="radio"/>	
Mittwoch	Geografie	<b>Vegetationszonen Europas</b>		<input type="radio"/>	
	Mathematik	<b>Wiederholung und Serie</b>		<input type="radio"/>	
	Geschichte	<b>Hansestädte</b>		<input type="radio"/>	
	Physik	<b>Dichte von Körpern</b>		<input type="radio"/>	
Donnerstag	Deutsch	<b>Vorstadtkrokodile (Aufg.1, Lernsax)</b>		<input type="radio"/>	
	Sport	<b>Bewegungsaufgaben</b>		<input type="radio"/>	
				<input type="radio"/>	
				<input type="radio"/>	
Freitag	Deutsch	<b>Vorstadtkrokodile (Aufg.2)</b>		<input type="radio"/>	
	Sport	<b>Bewegungsaufgaben</b>		<input type="radio"/>	
				<input type="radio"/>	
				<input type="radio"/>	

**Details oder Arbeitsblätter zu den Aufgaben der einzelnen Fächer sowie Emailadressen, falls du Fragen hast.**

<b>Fach:</b>	<b>Biologie</b> <i>k.blankenburg@osaw.lernsax.de</i>
<b>Thema:</b>	<b>Anlegen eines Herbariums</b>
<b>Zeitbedarf:</b>	individuell
<b>Aufgaben:</b>	Zu Beginn des Schuljahres haben wir uns mit Samenpflanzen und Pflanzenfamilien beschäftigt. Wir greifen das Thema kurz wieder auf, in dem ihr euch Pflanzen, die am Wegrand wachsen, widmet. Manche haben schon in der Grundschule herbarisieren dürfen. Diejenigen wissen sicher noch, wie das geht. Eine Anleitung findest du in der Dateiablage. Sie muss nicht ausgedruckt werden. <b>Das Herbarium wird benotet.</b>
<b>Material:</b>	Infoblatt: Anlegen eines Herbariums

<b>Fach:</b>	<b>Deutsch</b> <i>s.wolf@osaw.lernsax.de</i>
<b>Thema:</b>	<b>Vorstadtkrokodile (3)</b>
<b>Zeitbedarf:</b>	1-2 Stunden
<b>Aufgaben:</b>	<p>1. Lies im Buch S. 46-54 und beantworte anschließend die Fragen <u>in ganzen Sätzen</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Was kann Kurt besonders gut?</li><li>b) Warum darf Hannes nicht so laut sprechen?</li><li>c) Was möchte Kurt von Hannes dafür, dass er ihm sagt, wer die Einbrecher sind?</li><li>d) Welche Belohnung ist für die Ergreifung der Täter ausgesetzt?</li><li>e) Warum erfährt Kurts Mutter nicht, dass er oft die halbe Nacht wach ist?</li><li>f) Weshalb erkundigt sich Hannes bei seinem Vater nach der Belohnung?</li></ul> <p><b>ACHTUNG: Diese Aufgabe kannst du am Donnerstag (4.6.) um 10:00 in einer Deutschkonferenz auf LernSax mit mir bearbeiten.</b></p> <p>2. Lies im Buch S.54-64 weiter, schreibe die Sätze ab und vervollständige sie.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Die Krokodiler sahen zur _____ und allmählich begriffen sie.</li><li>b) Woher willst du denn wissen, dass es _____ gewesen sind?</li><li>c) Die Krokodiler hatten es nicht gern, wenn _____ wurden.</li><li>d) Mein großer Bruder hat auch so ein Moped, hinten _____.</li><li>e) Theo sagte: "Ich würde von zu Hause abhauen, _____."</li><li>f) Ihre Eltern duften auf keinen Fall erfahren, dass _____.</li></ul>
<b>Material:</b>	Lektüre "Vorstadtkrokodile"

<b>Fach:</b>	<b>Geographie</b> <i>n.klopping@osaw.lernsax.de</i>												
<b>Thema:</b>	<b>Vegetationszonen Europas</b>												
<b>Zeitbedarf:</b>	30 Minuten												
<b>Aufgaben:</b>	<p>Informiere dich über die Vegetationszonen Europas im Lehrbuch/Seite 35-37.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Übernimm den roten Merkkasten (S.37) unter der Überschrift „Die Vegetation in Europas“ in deinen Hefter.</li> <li>2. Notiere Merkmale der Pflanzenwelt in den jeweiligen Vegetationszonen Europas. Fertige eine Tabelle nach folgendem Muster an:</li> </ol> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th>Vegetationszone</th> <th>Allgemeine Merkmale der Pflanzenwelt</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Zone der polaren Eiswüste</td> <td>• pflanzenarmut</td> </tr> <tr> <td>Zone der Tundra</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Zone des borealen Nadelwaldes</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Zone des Laub-und Mischwaldes</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Zone der Hartlaubgewächse der Subtropen</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Präge dir die Nord-Süd-Abfolge der Vegetationszonen in Europa ein.</li> <li>4. a) In welcher Vegetationszone lebst du? b) Lebst du gern in dieser Vegetationszone? Oder würdest du lieber in einer der anderen Vegetationszonen leben? Begründe deine Meinung schriftlich.</li> </ol>	Vegetationszone	Allgemeine Merkmale der Pflanzenwelt	Zone der polaren Eiswüste	• pflanzenarmut	Zone der Tundra		Zone des borealen Nadelwaldes		Zone des Laub-und Mischwaldes		Zone der Hartlaubgewächse der Subtropen	
Vegetationszone	Allgemeine Merkmale der Pflanzenwelt												
Zone der polaren Eiswüste	• pflanzenarmut												
Zone der Tundra													
Zone des borealen Nadelwaldes													
Zone des Laub-und Mischwaldes													
Zone der Hartlaubgewächse der Subtropen													
<b>Material:</b>	Lehrbuch, Hefter, Stift												

<b>Fach:</b>	<b>Geschichte</b> <i>s.kroeher@osaw.lernsax.de</i>
<b>Thema:</b>	Hansestädte
<b>Zeitbedarf:</b>	1 Stunde
<b>Aufgaben:</b>	<p>Sicher hast du schon einmal gehört, dass man Hamburg auch als „Hansestadt Hamburg“ bezeichnet, genauso Rostock als „Hansestadt Rostock“ ... und noch einige andere deutsche Städte. Am Autokennzeichen erkennt man das, weil immer ein „H“ als erstes steht. Hier beispielsweise Hamburg:</p>



Aber woher kommt die Bezeichnung „Hansestadt“? Was haben all diese Städte gemeinsam?

Tatsächlich stammt der Begriff „Hanse“ noch aus dem Mittelalter. Unsere Hansestädte sind also ein echtes Überbleibsel aus dieser Zeit! Was es damit genau auf sich hat, erfahrt ihr in den Aufgaben dieser Woche.

### Aufgaben

- Lies im Buch die Seite 82.
- a) Verfasse eine knappe Begriffserklärung zu „Hanse“.
- b) Erkläre, was der Sechsstädtebund in der Oberlausitz war.
- Betrachte die Karte auf S. 83 genau.
- Du bist ein Kaufmann/eine Kauffrau im mittelalterlichen Görlitz und handelst mit verschiedenen Waren (siehe a-c). Woher kommen die Waren > wohin könnte man sie liefern > welche Waren könnte man dagegen handeln? Verfolge das auf der Karte D1 nach.
  - a) Teppiche, Tuch, Wolle
  - b) Eisen, Kupfer, Waffen
  - c) Salz und Gewürze

### Zusatz

Welche Stadt versteckt sich hinter diesem Kennzeichen?



<b>Material:</b>	Buch
------------------	------

<b>Fach:</b>	<b>Kunst 6</b>	<i>a.schneider@osaw.lernsax.de</i>
<b>Thema:</b>	1 Bild mit 1 Farbe	
<b>Zeitbedarf:</b>	3h	
<b>Aufgaben:</b>	<p><b><u>ACHTUNG:</u></b></p> <p>Am Dienstag (02.06.) bitte die Bilder der letzten Wochen (Comic) abgeben. Beschriften (Name, Klasse) und den Lehrern geben oder in mein Fach legen lassen.</p>	

	<p><b>DANKE!!!</b></p> <p>Ihr malt bitte (noch 1 Stunde) an dem Bild!</p> <p>Nur 1 Farbe!!! z.B. Gelb=Wüste? Blau=Meer? Grün=Wald?</p> <p>Wie soll denn das aussehen? Nun... verändert die Farbe <u>mit viel</u> Wasser und verwendet sie <u>ohne</u> Wasser. Außerdem dürft ihr die Farbe mit <b>Weißaufhellen</b> oder <b>Schwarzabdunkeln</b>. Somit habt ihr 4 Farbtöne.</p> <p>Wer möchte, kann mit einer weiteren Farbe ja noch ein... ...oder 2 Bilder malen.</p> <p>Viel Spaß! Viel Erfolg! Und liebe Grüße von AS</p>
<b>Material:</b>	Farbe und...

<b>Fach:</b>	<b>Mathematik</b> <span style="float: right;"><i>m.rom@osaw.lernsax.de</i></span>
<b>Thema:</b>	<b>Wiederholung</b>
<b>Zeitbedarf:</b>	Maximal 60 Minuten
<b>Aufgaben:</b>	<p>LB S. 262 Aufgabe 1+3+5</p> <p>Zusatz: LB S. 262 Aufgabe 2+4 sowie das Sudoku und das Bilderrätsel aus dem Materialordner</p>
<b>Material:</b>	<p><b>Serie 10 Klasse 6</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>15 - 0,9 =</math></li> <li>2. <math>10^5 - 100 =</math></li> <li>3. Wandle in die nächstgrößere Einheit um.             <ul style="list-style-type: none"> <li>a) 4700 g    b) 19000 mg    c) <math>25 \text{ cm}^2</math></li> </ul> </li> <li>4. 25 % von 800 €</li> <li>5. Skizziere die Hälfte einer halben runden Pizza.</li> <li>6. Zeichne den Winkel a) <math>65^\circ</math> b) <math>130^\circ</math></li> <li>7. Die Klasse 6a mieten für die Klassenfahrt einen Bus. Wie verändern sich die Kosten für die einzelnen Schüler, wenn zwei Schüler wegen Krankheit nicht mitfahren können?</li> <li>8. Gib eine mögliche Lösung für die Gleichung an. <math>x \times y = 34</math> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) <math>\frac{1}{3}</math> und 0,3                      b) 75 % und <math>\frac{3}{4}</math>                      c) <math>1\frac{2}{5}</math> und 1,25</li> </ul> </li> <li>9.</li> <li>10. Berechne den 7. Teil von 63.</li> </ol>

<b>Fach:</b>	<b>Musik</b> <span style="float: right;"><i>w.jupt@osaw.lernsax.de</i></span>
<b>Thema:</b>	<b>Shalalala / Die Moldau</b>
<b>Zeitbedarf:</b>	ca. 0 min
<b>Aufgaben:</b>	Kannst du die Strophen des Liedes "Shalalala" schon auswendig?  In der vergangenen Woche hast du dich mit Programmmusik beschäftigt. Jetzt wirst du sie anhand der "Moldau" erfahren.
<b>Material:</b>	AB

<b>Fach:</b>	<b>Religion</b> <span style="float: right;"><i>m.hein@osaw.lernsax.de</i></span>
<b>Thema:</b>	<b>Jakob 2</b>
<b>Zeitbedarf:</b>	KW 23 - 25
<b>Aufgaben:</b>	<p>1 – <b>Lies</b> die Geschichten über Jakob und <b>schreibe</b> alle Personen und Örtlichkeiten heraus!</p> <p>2 – <b>Suche</b> die Örtlichkeiten der Geschichten in der gemalten Karte und <b>kennzeichne</b> sie!</p> <p>3 – Mache eine <b>Liste</b> mit allen Worten und Dingen, die Du nicht verstehst!</p> <p>4 – <b>Wieviele Jahre</b> arbeite Jakob insgesamt umsonst für Laban, damit er seine Tochter Rahel zur Frau bekam?</p> <p>5 – Wie hieß die <b>erste Frau</b> Jakobs?</p> <p>6 – <b>Wie viele Söhne</b> hatte Jakob und wie hießen <b>die beiden Jüngsten</b>?</p> <p>7 – An welchem <b>Fluss</b> benannte Gott den Jakob um, dass er ab jetzt "Israel" heißen soll?</p> <p>8 – <b>Male</b> zu jeder der drei Geschichte ein Bild!</p>
<b>Material:</b>	siehe Materialdatei

<b>Fach:</b>	<b>Physik</b> <span style="float: right;"><i>m.menschner@osaw.lernsax.de</i></span>
<b>Thema:</b>	<b>Körper - Dichte</b>
<b>Zeitbedarf:</b>	ca. 40 Minuten + ca. 30 Minuten Konferenz
<b>Aufgaben:</b>	<p>Ihr Lieben, diese Woche werdet ihr eure Aufzeichnungen ergänzen und wieder etwas rechnen. Die <u>Konferenz</u> mit euch ist für Donnerstag geplant. Details erfahrt ihr rechtzeitig per LernSax (E-Mail und Kalendereintrag). Viel Spaß und viel Erfolg!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Übernimm das Datum und die Zwischenüberschrift <b>2.2.3 Dichte</b> in deinen Hefter.</li> <li>2. Erstelle dir eine Übersicht zu der Größe Dichte. Du kannst als</li> </ol>

	<p>Anhaltspunkt die Vorderseite des Experimentes nehmen (Material KW 20). Wichtig ist, das folgende Punkte enthalten sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definition</li> <li>• Formelzeichen</li> <li>• Einheit und Umrechnungen</li> </ul> <p>Ob du ein Mindmap erstellst oder „nur“ den blauen Merksatz abschreibst (LB. S. 68), darfst du selber entscheiden.</p> <p>3. Lies im LB. S 68 oben das Beispiel mit dem Kleintierstreu durch. Beantworte die Frage mündlich. Lies dir LB. S. 69 "Voumen - Masse -Dichte" durch und vergleiche deine Antwort zum Kleintierstreu.</p> <p>4. Löse LB. S. 68 Aufgabe 1 und 2 schriftlich. Tipps: Achte beim Ausrechnen auf das Umrechnen der Einheiten. Aluminium hat eine Dichte von <math>2,7 \frac{g}{cm^3}</math></p>
<b>Material:</b>	LB

	<p><b>Sport</b></p> <p><i>s.wolf@osaw.lernsax.de</i> <i>m.arnd@oswa.lernsax.de</i></p>
<b>Thema:</b>	<u>Bewegungsaufgaben</u>
<b>Zeitbedarf:</b>	30-60 min
<b>Aufgaben:</b>	<p>Täglich:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 10 Einbeinsprünge am Ort mit geschlossenen Augen.</li> <li>2. Einbeinsprünge mit Vierteldrehung, jeweils 10 in jede Richtung</li> <li>3. Beidbeiniges Springen vor und zurück, von links nach rechts auf einen gedachten Kreis.</li> <li>4. Aus dem Liegestütz in die Hocke springen und in den Liegestütz zurückspringen</li> <li>5. Standardprogramm             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 20 Situps (Rumpfheben) / mit leichter Drehbewegung im Rumpf (seitliche Bauchmuskeln, Maikäfer)</li> <li>b. Unterarmstütz oder Liegestütz 6 x30 sec. halten (alternativ so viele Liegestütze wie möglich)</li> <li>c. 10x jede Seite tiefe Ausfallschritte vorwärts und 5x seitwärts</li> <li>d. 30x Kniebeugen bis 90° oder 12 Hockstrecksprünge</li> <li>e. 2-3 Dehnübungen für die Beine und Arme, zusätzlich im Strecksitz in die Vorbeuge 10 sec halten</li> </ol> </li> </ol> <p>Jeden zweiten Tag 30 min straff Gehen oder Joggen.</p> <p>Als Variante: Wer youtube nutzen kann: die Tägliche Sportstunde - Alba Berlin – <a href="https://youtu.be/P3Lw4SWCM5Y">https://youtu.be/P3Lw4SWCM5Y</a></p>
<b>Material:</b>	

