

Wochenplan Klasse 8c

Liebe Schülerinnen und Schüler,

wir alle erleben eine Zeit, die von uns Verantwortungsbewusstsein und Selbstständigkeit erfordert.

Bitte nehmt die Aufgaben der Lernzeit ernst.

Für die Arbeit mit den Wochenplänen geht Ihr wie folgt vor:

- 1) Legt einen Hefter Lernzeit an.
- 2) Heftet die Wochenpläne ab (Ausdruck) oder **schreibt** den Wochenplan ab.
- 3) Bearbeitet schriftlich die Aufgaben im Hefter.
- 4) Sortiert die Aufgaben in Eurem Hefter nach Fächern. Wählt eine geeignete Form
- 5) Nutzt die angebotenen Lösungen für die Korrektur der Aufgaben.
- 6) Der Hefter „Lernzeit“ wird nach Beendigung der Schulschließung von den Klassenleitern eingesammelt.
- 7) Die Eltern sind verpflichtet, sich über den Wochenplan ihrer Kinder zu informieren und diesen zur Kenntnis zu nehmen.

Wir wünschen uns, dass wir gesund durch die nächsten Wochen kommen und freuen uns auf das Wiedersehen mit Euch.

Herzlichen Gruß
von allen Lehrerinnen und Lehrer der Schule am Weißepplatz

Aktuelle Nachricht:

(Persönliche Nachricht des Klassenlehrer o.ä.)

Wochenplan:

Name: _____

1. Du siehst nun täglich das Thema. Die Aufgaben und Arbeitsblätter findest du weiter unten auf den nächsten Seiten. Dort findest du auch die Emailadressen der Lehrerinnen und Lehrer, falls du Fragen hast.
2. Bitte schätze dich nach jeder Aufgabe ein und kreuze den entsprechenden "Smiley" an, wie gut du vorangekommen bist (ist es dir schwer gefallen, hast du nicht alles geschafft? Oder bist gut und zügig mit allem fertig geworden?). Wenn du etwas zurückmelden möchtest, z.B. was dir gut oder noch nicht gut gelungen ist, dann schreibe es in das Feld darunter.

<i>Fächer</i>	<i>Aufgabe</i>	Selbst- schätzung ☺☹☹	Erledigt ✓
Biologie	Weiterarbeit		<input type="radio"/>
Chemie RS	Metalloxide im Alltag		<input type="radio"/>
Chemie HS	Metalloxide im Alltag		<input type="radio"/>
Deutsch RS	Vorbereitung Präsenzunterricht		<input type="radio"/>
Deutsch HS	Vorbereitung Präsenzunterricht		<input type="radio"/>
Englisch RS	countable and uncountable nouns		<input type="radio"/>
Englisch HS	Präsenzzeit		<input type="radio"/>
Ethik	Okkultismus - Gläserücken		<input type="radio"/>
Geographie	Die Schätze Lateinamerikas		<input type="radio"/>
Geschichte			<input type="radio"/>
GRW	Die Artikel 1-5 im Grundgesetz		<input type="radio"/>
Kunst	Noten		<input type="radio"/>
Musik	Deutschrock		<input type="radio"/>
Physik RS + HS	Wärmedämmung		<input type="radio"/>
Sport	Bewegungsaufgaben		<input type="radio"/>
WTH (Klöpping)	Tisch eindecken – kalte Platten		<input type="radio"/>

Fach:	Biologie <i>b.schmidt@osaw.lernsax.de</i>
Thema:	Die Regulation des Blutzuckerspiegels
Zeitbedarf:	2x 20 Minuten (KW22+23)
Aufgaben:	<p>Arbeite an deinen Aufgaben der letzten KW weiter.</p> <p>Ab sofort richte ich über lernsax für alle Klassen donnerstags eine Sprechzeit ein. Schaut im Kalender eurer Klasse nach, zu welcher Uhrzeit diese stattfindet. Über die Auswahl „Meine Gruppen“ könnt ihr euch in den Raum „Sprechzeiten – Raum 1“ begeben und dort das Konferenz-Tool öffnen. Probiert es aus.</p>
Material:	Arbeitsblatt (siehe KW 22 oder Dateiablage lernsax)

Fach:	Chemie RS <i>s.cuzic-feltens@osaw.lernsax.de</i>																					
Thema:	Metalloxide in unserem Alltag																					
Zeitbedarf:	20 Minuten																					
Aufgaben:	<p>Du hast dich in der letzten Woche mit Oxidationen von Metallen beschäftigt. Diese begleiten dich täglich in deinem Alltag.</p> <ol style="list-style-type: none"> Vergleiche die Lösung zu den Aufgaben der letzten Woche. Übernimm das Thema (siehe oben) als Überschrift und die unten stehende Tabelle. Ergänze die Tabelle mit Hilfe des LB S.101 Abschnitt „Verwendung von Metalloxiden (über und unter dem Bild). <table border="1" data-bbox="399 1243 1332 1848"> <thead> <tr> <th>Produkt</th> <th>enthaltene Oxide</th> <th>Aufgabe des Oxids im Produkt</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Eisenoxid > Chromoxid > Kobalt-Aluminium-Oxid > ></td> <td>Ocker Weiß</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Schutz vor UV-Strahlen; v.a. bei hohen LSF</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>färbt Zahncreme weiß, Schmirgelmittel</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>zur Haut- und Wundbehandlung</td> </tr> <tr> <td>Magnesia-Laborgeräte</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mörtel</td> <td></td> <td>Bindemittel</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ab sofort richte ich über lernsax für alle Klassen donnerstags eine Sprechzeit ein. Schaut im Kalender eurer Klasse nach, zu welcher Uhrzeit diese stattfindet. Über die Auswahl „Meine Gruppen“ könnt ihr euch in den Raum „Sprechzeiten – Raum 1“ begeben und dort das Konferenz-Tool öffnen. Probiert es aus.</p>	Produkt	enthaltene Oxide	Aufgabe des Oxids im Produkt		Eisenoxid > Chromoxid > Kobalt-Aluminium-Oxid > >	Ocker Weiß			Schutz vor UV-Strahlen; v.a. bei hohen LSF			färbt Zahncreme weiß, Schmirgelmittel			zur Haut- und Wundbehandlung	Magnesia-Laborgeräte			Mörtel		Bindemittel
Produkt	enthaltene Oxide	Aufgabe des Oxids im Produkt																				
	Eisenoxid > Chromoxid > Kobalt-Aluminium-Oxid > >	Ocker Weiß																				
		Schutz vor UV-Strahlen; v.a. bei hohen LSF																				
		färbt Zahncreme weiß, Schmirgelmittel																				
		zur Haut- und Wundbehandlung																				
Magnesia-Laborgeräte																						
Mörtel		Bindemittel																				
Material:	Lehrbuch																					

Fach:	Chemie HS	<i>t.hennig@osaw.lernsax.de</i>																					
Thema:	Metalloxide in unserem Alltag																						
Zeitbedarf:	20 Minuten																						
Aufgaben:	<p>Du hast dich in der letzten Woche mit Oxidationen von Metallen beschäftigt. Diese begleiten dich täglich in deinem Alltag.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vergleiche die Lösung zu den Aufgaben der letzten Woche. 2. Übernimm das Thema (siehe oben) als Überschrift und die unten stehende Tabelle. 3. Ergänze die Tabelle mit Hilfe des LB S.101 Abschnitt „Verwendung von Metalloxiden (über <u>und</u> unter dem Bild). <table border="1" data-bbox="399 701 1331 1310"> <thead> <tr> <th>Produkt</th> <th>enthaltene Oxide</th> <th>Aufgabe des Oxids im Produkt</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Eisenoxid ☹️ Chromoxid ☹️ Kobalt-Aluminium-Oxid ☹️ ☹️</td> <td>Ocker Weiß</td> </tr> <tr> <td>Sonnencreme</td> <td></td> <td>Schutz vor UV-Strahlen; v.a. bei hohen LSF</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>färbt Zahncreme weiß, Schmirgelmittel</td> </tr> <tr> <td>medizinische Salben</td> <td></td> <td>zur Haut- und Wundbehandlung</td> </tr> <tr> <td>Magnesia-Laborgeräte</td> <td></td> <td>verleiht Feuerfestigkeit</td> </tr> <tr> <td>Mörtel</td> <td></td> <td>Bindemittel</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ab sofort richte ich über lernsax für alle Klassen donnerstags eine Sprechzeit ein. Schaut im Kalender eurer Klasse nach, zu welcher Uhrzeit diese stattfindet. Über die Auswahl „Meine Gruppen“ könnt ihr euch in den Raum „Sprechzeiten – Raum 1“ begeben und dort das Konferenz-Tool öffnen. Probiert es aus.</p>		Produkt	enthaltene Oxide	Aufgabe des Oxids im Produkt		Eisenoxid ☹️ Chromoxid ☹️ Kobalt-Aluminium-Oxid ☹️ ☹️	Ocker Weiß	Sonnencreme		Schutz vor UV-Strahlen; v.a. bei hohen LSF			färbt Zahncreme weiß, Schmirgelmittel	medizinische Salben		zur Haut- und Wundbehandlung	Magnesia-Laborgeräte		verleiht Feuerfestigkeit	Mörtel		Bindemittel
Produkt	enthaltene Oxide	Aufgabe des Oxids im Produkt																					
	Eisenoxid ☹️ Chromoxid ☹️ Kobalt-Aluminium-Oxid ☹️ ☹️	Ocker Weiß																					
Sonnencreme		Schutz vor UV-Strahlen; v.a. bei hohen LSF																					
		färbt Zahncreme weiß, Schmirgelmittel																					
medizinische Salben		zur Haut- und Wundbehandlung																					
Magnesia-Laborgeräte		verleiht Feuerfestigkeit																					
Mörtel		Bindemittel																					
Material:	Lehrbuch																						

Fach:	Deutsch RS	<i>f.stockhause@osaw.lernsax.de</i>
Thema:	Vorbereitung Präsenzunterricht	
Zeitbedarf:	2 Stunden	
Aufgaben:	Bitte die vollständig bearbeiteten Wochenpläne zur Deutschstunde mitbringen. Wenn Fragen aufgetreten sind, diese bitte z.B. mit Klebezetteln markieren und wir gehen darauf weiter ein.	
Material:	Lernzeithefter	

Fach:	Englisch RS <i>s.kroeher@osaw.lernsax.de</i>
Thema:	countable and uncountable nouns
Zeitbedarf:	1 Stunde
Aufgaben:	<p>Liebe 8c,</p> <p>einige von euch sehe ich am Donnerstag, einige andere leider nicht (siehe Vertretungsplan). Das, was ich mit der einen Gruppe bearbeiten werde, wird mit der anderen Gruppe nachgeholt. Lest nun sehr aufmerksam diesen Wochenplan!</p> <p>Aufgaben</p> <p>Vergangene Woche hattet ihr mehrfach die Gelegenheit, euch das Thema "countable and uncountable nouns" per Videokonferenz oder ggf. Telefon erklären zu lassen. Einige haben das genutzt ... alle anderen müssen das Thema nun selbstständig erarbeiten.</p> <p>(1) Read the text "Extracurriculars" at p. 57. (2) With the help of that text, fill out the Language Action Sheet (Materialdatei von KW 22). (3) Do the exercise at p. 64/7. (4) Learn the new vocab: p. 186 ("meeting") - p. 188 ("to leave sth out")</p> <p><i>Wer bei den Videokonferenzen dabei war, braucht dies also NICHT mehr zu erledigen!</i></p> <p>HINWEIS für die Schülerinnen und Schüler, die ich am Donnerstag sehe:</p> <p>Bringt eure 1-Minute-Presentation zum Vergleich der Schulsysteme mit!</p>
Material:	book, Materialdatei KW 22

Fach:	GRW <i>n.elter@osaw.lernsax.de</i>
Thema:	Die Artikel 1-5 im Grundgesetz
Zeitbedarf:	
Aufgaben:	Lest die Artikel 1-5 des GG und erstellt eine Mind Map, in der ihr jeden Artikel kurz in eigenen Worten erklärt und gib jeweils ein Beispiel zu jedem an (Beispiel soll gemalt oder skizziert werde).
Material:	

Fach:	ETH <i>w@insegnante.de</i>
Thema:	Okkultismus - Gläserücken
Zeitbedarf:	90 min
Aufgaben:	<p>Was geschieht hier tatsächlich? Beim Gläserücken wird innerhalb eines Kreises aus Buchstaben auf glatter Fläche ein leicht bewegliches umgestülptes Glas mit den Fingerspitzen bewegt. Die Teilnehmer stellen Fragen und das Glas bewegt sich durch unbewusst gesteuerte Muskelbewegungen zu den einzelnen Buchstaben hin. Diese ergeben zusammengesetzt sinnvolle „Botschaften“. Hierin treten unbewusste Gedanken von Teilnehmern zu Tage, die allerdings als Äußerungen jenseitiger Geister gedeutet werden. Die „automatisch produzierten“ Botschaften bestehen in der Regel aus vergessenen oder verdrängten Empfindungen, Wünschen oder Hoffnungen des Fragenden, die sozusagen an die Bewusstseinsoberfläche transportiert werden.</p> <p>1. Kannst du dir vorstellen, selbst einmal an solch einer Praktik teilzunehmen? Wenn ja, was reizt dich daran bzw. warum lehnt du das ab? 2. Erkläre, worin du Gefahren der Persönlichkeitsverletzung siehst, wenn man an derartigen Praktiken in Gruppen teilnimmt?</p> <p>Die fertigen Aufgaben kannst du mir (soweit dir das möglich ist) als Textdokument, als Bilddatei oder PDF an w@insegnante.de schicken, so kann ich es mir vorher alles anschauen.</p> <p>Wenn du Fragen hast, kannst du mir eine Mail schicken. Viel Erfolg und bleib gesund!</p> <p>J. Wendler</p>
Material:	

Fach:	Geographie <i>j.schlehahn@osaw.lernsax.de</i>
Thema:	Die Schätze Lateinamerikas
Zeitbedarf:	45 min.
Aufgaben:	<p>Nicht nur Nordamerika, auch der südliche Teil des amerikanischen Doppelkontinents ist voller Natur- und Kulturschätze! Schau dir die 45-minütige Dokumentation / Reportage zu den Schätzen Lateinamerikas an. Dort erfährst du mehr über ausgewählte Kultur- und Naturdenkmäler, die von der UNESCO (einer Organisation der Vereinten Nationen) zum Welterbe erklärt wurden. In der nächsten Woche kannst du dein Wissen aus der Dokumentation mit einem Courselet überprüfen!</p>
Material:	<p>https://www.youtube.com/watch?v=dCdpyoYX1EI</p> <p>https://www.zdf.de/dokumentation/terra-x/welten-saga-mit-christopher-clark-die-schaetze-lateinamerikas-100.html</p>

Fach:	Kunst 8 <i>a.schneider@osaw.lernsax.de</i>
Thema:	Noten
Zeitbedarf:	
Aufgaben:	<u>ACHTUNG!!!</u> Ab Dienstag (02.06.) - je nachdem wann ihr Unterricht habt – bitte die Bilder der letzten Wochen (Spiegelung, Stadtsilhouette, Musik) abgeben. Beschriften (Name, Klasse) und den Lehrern oder mir geben oder in mein Fach legen lassen. DANKE! LG von AS
Material:	-

Fach:	Musik <i>w.jupt@osaw.lernsax.de</i>
Thema:	Deutschrock
Zeitbedarf:	ca.15min
Aufgaben:	Jetzt hast du einiges über Deutschrock aus Ost und West der 1990er Jahre erfahren. Sicher ist dir aufgefallen, dass es keine Lösungen von der letzten Woche gibt. Ich möchte dir nun die Gelegenheit geben, eine Note in Musik zu bekommen. Wenn du mir dieses Arbeitsblatt sowie das letzte aus KW 22 bis einschließlich Freitag, den 05.Juni zukommen lässt, werde ich deine Leistungen bewerten.
Material:	AB

Fach:	WTH <i>n.klopping@osaw.lernsax.de</i>
Thema:	Tisch eindecken – kalte Platten
Zeitbedarf:	30 Minuten
Aufgaben:	<u>Kalte Platten</u> Zu festlichen Anlässen wie z.B. Schulanfang, Schulabschluss, Jugendweihe, Geburtstagsfeiern, etc. werden gern auch kalte und schön angerichtete Platten serviert. Diese können z.B. mit belegten Häppchen mit Wurst, Käse, Salaten, Eiern bestückt sein oder aber auch reine Obst oder/und Gemüseplatten sein. Hole dir Anregungen in Kochbüchern oder im Internet, z.B. unter folgendem Link: https://deavita.com/dekoration/kalte-platten-garnieren-ideen-tipps-party.html Aufgaben: <ol style="list-style-type: none">1. Bereite mit Zutaten aus deinem Kühlschrank/ deiner Küche eine kleine, kalte Platte auf einem kleinen Teller oder ähnlichem für dich und/oder deine Familie/Freunde zu.2. Sende mir ein Foto von deiner kalten Platte.
Material:	vorhandene Lebensmittel aus der Küche, Geschirr

Fach:	Physik RS und HS <i>s.wochele-marx@osaw.lernsax.de</i>
Thema:	Wärmedämmung
Zeitbedarf:	1,5 Stunde
Aufgaben:	<p>Bestimmt habt ihr euch gewundert, welches AB ihr bearbeitet solltet. Es gab kein AB und es musste auch keines gelöst werden. Ich hoffe, ihr habt das Thema Wärmestrahlung verstanden, bei Fragen wendet euch bitte an mich. Nun geht es mit der Wärmedämmung weiter.</p> <p>Lesen S. 82 und 83 komplett</p> <p>Führt das Experiment 1 – so weit möglich- durch und macht euch Notizen.</p> <p>Übertrage in euren Hefter:</p> <p><u>Wärmedämmung</u> bezeichnet die Behinderung der Wärmeübertragung. Eine hohe Dämmung erreicht man, indem man alle Arten der Wärmeübertragung einschränkt.</p> <p><u>Maßnahmen:</u> Einbau von:</p> <ul style="list-style-type: none">• schlechten Wärmeleitern: Glas, Luft, Holz• Dämmstoffe wie Glas/Steinwolle, Holzfasern, Styropor <p>Wärmeausbreitung durch Strömung: Hohlräume verhindern Luftströmung.</p> <p>Bestimmte Oberflächen (Folien, weiße Farben, verspiegeltes) reflektieren Wärmestrahlung -> Wärmeaustausch wird verhindert</p> <p>Der U-Wert ist ein Maß für die Wärmeübertragung durch ein Bauteil.</p> <p>Es steht für: Wie viel Energie in 1s pro m² das Bauteil verlässt, wenn zwischen innen und außen eine Tempdiff. von 1K auftritt.</p> <p>Je kleiner der U-Wert, desto besser die Dämmung.</p> <p>Lösen: S.83, Nr. 1 S. 84, Nr. 12, 13, 17, 18</p> <p>AB</p>
Material:	LB , AB

	Sport <i>b.schmidt@osaw.lernsax.de</i> <i>m.arnd@oswa.lernsax.de</i>
Thema:	<u>Bewegungsaufgaben</u>
Zeitbedarf:	30-60 min
Aufgaben:	<p>Täglich:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 10 Einbeinsprünge am Ort mit geschlossenen Augen.2. Einbeinsprünge mit Vierteldrehung, jeweils 10 in jede Richtung3. Beidbeiniges Springen vor und zurück, von links nach rechts auf einen gedachten Kreis.4. Aus dem Liegestütz in die Hocke springen und in den Liegestütz zurückspringen5. Standardprogramm<ol style="list-style-type: none">a. 20 Situps (Rumpfhieven) / mit leichter Drehbewegung im Rumpf (seitliche Bauchmuskeln, Maikäfer)b. Unterarmstütz oder Liegestütz 6 x30 sec. halten (alternativ so viele Liegestütze wie möglich)c. 10x jede Seite tiefe Ausfallschritte vorwärts und 5x seitwärtsd. 30x Kniebeugen bis 90° oder 12 Hockstrecksprüngee. 2-3 Dehnübungen für die Beine und Arme, zusätzlich im Strecksitz in die Vorbeuge 10 sec halten <p>Jeden zweiten Tag 30 min straff Gehen oder Joggen.</p> <p>Als Variante:</p> <p>Wer youtube nutzen kann: die Tägliche Sportstunde - Alba Berlin – https://youtu.be/P3Lw4SWCM5Y</p>
Material:	